

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского
района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек»
г. Белоярский»
(МАДОУ « Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

ПРИНЯТО
УТВЕРЖДЕНА решением Педагогического совета
заведующий МАДОУ
протокол от «31» августа 2017 года
«Снегирек»
№ 1 г. Белоярский»
Павлова

«Детский сад

_____М.Ю.

Приказ от 31 августа 2017 г.

№ 232

Рабочая образовательная программа
второй младшей группы «А»
общеразвивающей направленности
на 2017-2018 учебный год

Воспитатель:

Кашигина Надежда Владимировна

г. Белоярский

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1	Цель и задачи	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5	Оценка индивидуального развития ребенка	8
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы в младшем дошкольном возрасте «Я сам!»: 3—4года	10
2.1.1	Образовательная область: познавательное развитие	12
2.1.2.	Образовательная область: математические представления	13
2.1.3.	Образовательная область: Речевое развитие	14
2.1.4.	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5.	Образовательная область Физическая культура	15
2.2.	Технологии реализации содержания Программы	
2.2.1.	Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями	16
2.2.2.	Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства	18
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Цели и задачи	23
2.6.1.	Особенности организации образования детей	24
2.6.2.	Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента.	26
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.9.	Информационная политика второй младшей группы	29
3	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	30
3.2.	Психолого-педагогические условия организация жизнедеятельности детей	31
3.2.1.	Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:	31
3.2.2.	Организация режима дня	32
3.2.3	Организация жизни группы	35
3.3.	Материально-техническое, кадровое и программно-методическое обеспечение	37
3.3.1.	Особенности организации предметно- пространственной среды	37
	Методическое обеспечение Программы	41
	Приложение 1	43

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(п.2.11.1. ФГОС ДО)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для детей второй младшей группы разработана на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – Программа).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка 3-4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, освоение и внедрение инновационных технологий. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- формирование образовательной системы, которая основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

В основе Программы лежит осуществление личностно – ориентированной модели взаимодействия между взрослыми и детьми.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы содержит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики и формы организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% времени пребывания детей в группах с 12 – ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, а так же вида группы, в которых Программа реализуется. Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

1.1. Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы

Программа ориентирует на достижение общих **ключевых целей**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Основные задачи Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования

Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности организации обозначенных Стандартом принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

Ключ возраста Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает, так называемый, кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Эмоции. Отмечается яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Ребенку следует помогать овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, **но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов.** Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Основная самостоятельная деятельность детей — **игра** — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются.

Отношение к себе. Малыш начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. Дети данного возраста чувствительны к оценкам взрослых, так как хотят убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К четырем годам ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Принимает цель, в играх, в предметной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами –заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены

(полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.5. Оценка индивидуального развития детей

С целью оптимизации образовательного процесса осуществляется педагогическая диагностика, разработанная кандидатом психологических наук Н.В. Верещагиной, Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май), в рамках мониторинга образовательного процесса и предполагает оценку эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования развития каждого ребенка. (Приложение1)

Мониторинг позволяет осуществлять сбор информации об образовательной деятельности, своевременно анализировать происходящие в ней изменения, планировать работу по преобразованию условий на основе полученных результатов, принимать эффективные решения. В процессе мониторинга исследуются педагогические условия по всем направлениям развития ребенка.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает, 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки, 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. Основным инструментом педагогической диагностики является метод наблюдения. Результаты наблюдений фиксируются в карте освоения программы по п

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые мы рекомендуем обратить внимание и которые показывают ход его социально-коммуникативного и познавательного развития.

Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Возможна помощь специалиста — логопеда (по своим методикам). Изучение состояния речи детей проводится один раз в начале учебного года — с момента их прихода в группу и в течение двух-трёх недель. Работа проходит индивидуально или с небольшими подгруппами, если педагоги располагают достаточным для этого материалом.

Анализ детских творческих работ осуществляется в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывается выразительность детского рисунка и лепки:

- ✓ способность рисовать и лепить по замыслу;
- ✓ умение передать личное отношение к объекту изображения;
- ✓ умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- ✓ отсутствие изобразительных штампов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в младшем дошкольном возрасте «Я сам!»: 3—4 года

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

✚ Расширять круг значимых мотивов человеческой деятельности.

Для этого необходимо: в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.); реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых.

✚ Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей. **Для этого необходимо** в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей.

✚ Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. **Для этого необходимо** предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий.

✚ Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей. **Для этого необходимо** учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кисть, карандаш);

✚ Развивать у детей навыки самообслуживания. **Для этого необходимо:** расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества; познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться; завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);

✚ Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности. **Для этого необходимо** от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа.

✚ Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:



Закладывать основу представления о себе:

- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо: рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь; рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детской деятельности; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;



Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере
- проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Для этого необходимо: поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке; привлекать детей к поочерёдному выполнению коротких привлекательных заданий; устанавливать вместе с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения; помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра.



Формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения: укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

Для этого необходимо : создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним, выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу; использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить); обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам;

✚ Формировать отношение к окружающему миру: преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; поддерживать познавательный интерес к миру.

Для этого необходимо: начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений; показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям; упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами); ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.); вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки); привлекать детей к уходу за растениями; проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.); формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Образовательная область: познавательное развитие

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека:
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
- развивать представления о мире природы:
- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру;
- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- развивать представления о мире человека:

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
 - ввести традицию «Исправляем— помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;
- развивать представления о мире природы: вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними; осуществлять уход за растениями; проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок)
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природ

Образовательная область: математические представления

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
 - ✓ учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
 - ✓ учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
 - ✓ учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;
 - ✓ учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
 - ✓ учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
 - ✓ учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
 - ✓ учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.;
 - ✓ учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
 - ✓ учить порядку следования числительных в пределах 5;
 - ✓ знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
 - ✓ знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь;
 - ✓ знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
 - ✓ знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко);
 - ✓ создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать общую любознательность ребёнка;
- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Образовательная область: Речевое развитие

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь детей:
 - ✓ расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
 - ✓ знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);
 - ✓ расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
 - ✓ упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- формировать грамматический строй речи:
 - ✓ упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
 - ✓ упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);
 - ✓ упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
 - ✓ закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата);
 - ✓ начать формировать процессы словообразования;
 - ✓ учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;
- развивать произносительную сторону речи:
 - ✓ развивать речевой слух;
 - ✓ упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
 - ✓ дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.;
 - ✓ дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, уточка — утка и др.;
 - ✓ вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших подпевок, потешек, отрывков авторских произведений;
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- ✓ упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;
- ✓ закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Для развития монологической формы речи необходимо:

- упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);
- упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит

машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»;

- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- ✓ рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
- ✓ читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- ✓ вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь, проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;
- развивать звуко-высотный слух и чувство ритма; поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- рассказывать народные сказки о животных; знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
- ✓ знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- ✓ знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- ✓ создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- ✓ использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- ✓ обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
- ✓ создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.
- ✓

Образовательная область Физическая культура

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности в движении;
- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению

- используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);
- проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений
- используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;
- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате)

2.2. Технологии реализации содержания Программы

2.2.1. Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями

Задачи	Деятельность педагогов
Социально-коммуникативное развитие	
создание условий для эмоционально-делового общения ребёнка со взрослым	организуют эмоционально-деловое и деловое сотрудничество с детьми, раскрывая способы действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; поощряют (формируют) инициативу детей к совместной деятельности, к играм рядом.
формирование у ребёнка первоначальных представлений о себе	привлекают внимание ребёнка к его зеркальному отражению, гладят по головке, называют ребёнка и отражение по имени, соотносят жестом («Кто там? Васенька! И тут Васенька!») (показывают); рассматривают с ребёнком фотографии, побуждают находить себя, других членов семьи, радуются вместе с ним, указывают друг на друга, называют по имени, рисуют ребёнка среди друзей, с мамой и т. п.; обращают внимание на формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата
развитие у детей интереса к сверстникам взрослые	создают условия для привлечения внимания детей к сверстникам, учат выражать расположение путём ласкового дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу; обучают детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда. Учат обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка по взаимному соглашению. Создают условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, с песком, с водой).
Познавательное развитие: мир природы и мир человека	
формирование у детей познавательных	ставят перед детьми практические и познавательные задачи; организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками; проводят дидактические игры;

действий, развития их любознательность и познавательной мотивации	многократно повторяют с детьми практические действия; осуществляют наглядно-действенный показ (способ действия, образец выполнения); создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, быту; организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира; организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий; создают условия для восприятия музыки, песен и стихов; организуют совместную предметную деятельность с ребёнком; создают условия для стимулирующего общения со взрослым; способствуют специально организованному, целенаправленному детско-родительскому взаимодействию используют словесные педагогические методы
Речевое развитие	
речевое развитие детей	ставят практические и познавательные задачи; применяют словесные педагогические методы (речевая инструкция, беседа, репродуктивные, прямые, подсказывающие вопросы); организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками; проводят дидактические игры; многократно повторяют практические действия, сопровождая их комментарием, объяснением; осуществляют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения) с указаниями и объяснениями взрослого; создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, в предметной деятельности, в быту; организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное) с описанием предмета; организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, сопровождаемое пояснениями взрослого; организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий, сопровождаемое пояснениями взрослого; создают условия для восприятия музыки, песен и стихов; организуют совместную предметную деятельность с ребёнком; создают условия для стимулирующего общения со взрослым; осуществляют специально организованное, целенаправленное детско-родительское взаимодействие; проводят артикуляционные звуковые игры; проводят пальчиковые игры.
Физическое развитие	
приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений	проводят утреннюю гимнастику, включая в неё общеразвивающие упражнения, адекватные возрасту практикуют закаливание воздухом, водой (умывание лица, рук до локтя прохладной водой); систематически проводят физкультурные занятия практикуют подвижные игры на развитие основных движений используют танцевальные движения как средство развития основных групп мышц и удовлетворения потребности в движении практикуют многократное повторение движений для их становления, эмоциональную мотивацию правильного их выполнения

	избегают упражнений, связанных с наклонами головы используют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); создают условия для самостоятельной двигательной активности детей; практикуют специально организованное детско-родительское взаимодействие направленное на физическое развитие каждого ребёнка.
--	--

2.2.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы

создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;

- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;

- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей:

показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы;

отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осени, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;

приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов; удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;

- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации образовательной программы	Методы реализации образовательной программы	Средства реализации образовательной программы
Игра - основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.	Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:	Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов
Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.	методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования)	Виды: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные искусственные; реальные и виртуальные;
Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно	методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательной-	методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ	игровой (игры, игрушки);

исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.	взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);	
Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.	информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)	коммуникативной (дидактический материал);
Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.	репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.	метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они	эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.		
Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать	исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
Беседы, загадки, рассказывание, разговор		Музыкально художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей		
Слушание музыки, исполнение и творчество		

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В процессе образовательной деятельности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми — это деятельность направляемая воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основывается на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик

направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Варианты культурных практик

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский;
- поддержку сложившихся традиции.

В условиях микро- и макросоциума, с учетом особенностей контингента детей, социального заказа родителей были поставлены следующие задачи:

1. Развитие мыслительных способностей дошкольников средствами современных образовательных технологий
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа;
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

Особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе **Возрастной контингент детей**

	Количество детей
Количество детей	<u>25 ребёнка</u>
Количество мальчиков	<u>8</u>
Количество девочек	<u>17</u>
1 группа здоровья	<u>13</u>
2 группа здоровья	<u>11</u>
3 группа здоровья	1
Количество детей посещающие дополнительное образование:	
Танцы «Звездочки»	12

2.5.1. Особенности организации образования детей МАДОУ

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Родники»

Разработчики: творческий коллектив МАДОУ

Программа разработана на основе программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» автора И. А. Кузьмина.

Программа представляет собой образовательный проект, реализуется в группах дошкольного возраста с 3 лет в процессе всех видов деятельности

Программа направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок».

Разработчик: творческий коллектив МАДОУ

Программа разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в МАДОУ

Разработанная система физического воспитания, включает инновационные формы и методы, решает вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имеет связь с другими видами деятельности. Развитие детей обеспечивается за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа «Здоровый ребёнок» - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

Программа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах у детей дошкольного возраста «Грамотный пешеход»

Разработчик: творческий коллектив МАДОУ

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах и улице, развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах МАДОУ

Методический комплекс «Я познаю мир»

Методический комплекс «Я познаю мир» (далее МК) создан как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и проекта ФГОС ДО.

Цель работы с МК: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности

Задачи:

- Развитие потребности познания окружающего мира, познавательной активности, познавательной деятельности. любознательности.
- Развитие воображения и фантазии.
- Развитие качеств творческого мышления старших дошкольников, таких как: гибкость, беглость, точность, оригинальность.

Формы, методы работы

- Средством педагогического воздействия на развитие творческого мышления дошкольников является система творческих заданий. Позиция педагога-психолога – недирижистская, побуждающая детей к активности, свободе самовыражения.
- Основные формы работы с воспитанниками: игры, упражнения, импровизации, беседы, сочинение историй, театрализация, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм. Игры-беседы спланированы как вариант игр, в которых вся беседа с ребенком построена на воображении. Это игры, в которых ребенок перевоплощается в живое или неживое существо, в образе которого начинает решать проблемные ситуации, советовать, просить о чем-то окружающих. Творческая продуктивная деятельность позволяет не только развивать образное мышление, мелкую моторику, но является средством закрепления полученных знаний.

Основное педагогическое средство реализации МК: моделирование мыслительных действий. Для ребенка - это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить алгоритм для организации собственной интеллектуально – творческой деятельности.

МК включает в себя:

- технологические карты реализации методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ. В общей сложности 67 технологических карт по шести направлениям: анализаторы (6 карт), имена признаков объектов (17 карт), вопросы (7 карт), причинно – следственные связи (1 карта), преобразователи (12 карт), модели мышления (24 карты);
- маршрутные листы реализации технологических карт в разных возрастных группах;
- контрольные листы для проведения мониторинга;
- универсальное наглядное пособие для детей «Я познаю мир» (шесть зон, объединенных в единую сюжетную линию). Возможный вариант оформления представлен на обложке книги.

В старших группах детского сада, при условии использования технологических карт во второй младшей и средней группах, планируются СОБЫТИЯ, ДЕТСКИЕ ПРОЕКТЫ, ДЕТСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ для реализации последних этапов технологических карт. Требуется создание картотек игр и тренингов под технологические карты для детей разного возраста. Работа по каждому этапу технологических карт проводится в разных формах: путешествия, поиска, занимательной ситуации, игры или упражнения с обязательной мотивацией для детей.

2.5.2. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Цель: ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями **Ханты-Мансийского автономного округа-Югра**, раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения.

Задачи:

Формировать у детей общее представление о природе, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов

Формировать в растущем человеке начала духовности, необходимые для развития внутреннего мира личности, адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, друзьям, обществу в целом.

Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям Программы

2. Совместная деятельность педагога с детьми:

- наблюдения в природе;
- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
- подвижные игры народов ханты и манси;
- праздники и развлечения;
- детское художественное творчество;

3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания

Содержание работы по направлениям

Социально-личностное развитие Знать название родного города, название детского сада и улицы. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.

Художественное развитие. Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера; воспитывать интерес к его содержанию; учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам

Музыка. Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в тайге (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом – бубен, использовать его в игре.

Знакомство с художественной литературой Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера; воспитывать интерес к его содержанию; учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.

Познавательное развитие. Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесотундре, знать 2 дерева и 2 цветка лесотундры. Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум).

Физическое развитие. Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного
процесса
на 2017-2018 учебный год**

№ учебной недели	Дата	Тема
День знаний	01.09.17	
Диагностический период	04.09.17 – 08.09.17	«Здравствуй, Детский сад!»
	11.09.17 – 15.09.17	Как я провёл лето»
1	18.09.17 – 22.09.17	Предметный мир
2	25.09.17 – 29.09.17	«Моя семья, моя малая родина
3	02.10.17 – 06.10.17	«Моя семья, моя малая родина
4	09.10.17 – 13.10.17	«Моя семья, моя малая родина
5	16.10.17 – 20.10.17	«Мир профессий»
6	23.10.17 – 17.10.17	«Мир профессий»
7	30.10.17 – 03.11.17	Я и природа
8	07.11.17 – 10.11.17	Я и природа
9	13.11.17 – 17.11.17	«Моя семья, моя малая родина
10	20.11.17 – 24.11.17	«Моя семья, моя малая родина
11	27.11.17 – 01.12.17	«Образы праздничной культуры»
12	04.12.17 – 08.12.17	«Образы праздничной культуры»
13	11.12.17 – 15.12.17	Мир профессий
14	18.12.17 – 22.12.17	Мир профессий
каникулы	25.12.17. – 29.12.17	Новый год
15	09.01.18 – 12.01.18	Я и природа
16	15.01.18 – 19.01.18	Я и природа
17	22.01.18 – 26.01.18	Предметный мир
18	29.01.18 – 02.02.18	Животные нашего края
19	05.02.18 – 09.02.18	«Мир профессий. Образы праздничной культуры »
20	12.02.18 – 16.02.18	Защитники Отечества
21	19.02.18 – 23.02.18	Зимняя одежда
каникулы	26.02.18 – 02.03.18	Мамин день
	05.02.18 – 07.03.18	«Правила дорожного движения» -
22	12.03.18 – 16.03.18	Образы праздничной культуры »
23	19.03.18 – 23.03.18	С днем рождения Детский сад!
24	26.03.18 – 30.03.18	«Весна пришла
25	02.04.18 - 06.04.18	Предметный мир
26	09.04.18 – 13.04.18	Предметный мир
27	16.04.18 – 20.04.18	Мир профессий
28	23.04.18 – 27.04.18	Мир профессий
Диагностический период	30.04.18 – 04.05.18	
	07.05.18 – 11.05.18	Я - исследователь
29	14.05.18 – 18.05.18	Образы праздничной культуры
30	21.05.18 – 25.05.18	Здравствуй, лето!
31	28.04.18 – 31.05.18	Здравствуй, лето!

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников**

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи по работе с семьёй:

- ❖ изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- ❖ повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- ❖ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ❖ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ❖ создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ❖ помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- ❖ постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- ✓ общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ семинар-практикум;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ дискуссионный клуб; круглый стол.

Информационная политика второй младшей группы

Информация, которую родители получают на бумажном носителе:

- визитка руководителя с эмблемой, названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- памятка для родителей — листовка с описанием корпоративной культуры;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
- рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если таковая имеется (возможно, изготовленная детьми).

Текущая «обратная связь» о жизни группы. Работа воспитателей с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная **работа складывается** из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего, этой цели служит **информационный стенд** для родителей. Примерное **содержание постоянного информационного стенда** в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на месяц;
- модель дня жизни группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей и методиста, психолога и медицинских работников; время приёма родителей;
- фамилии, имена, отчества педагогов дополнительного образования, специалистов, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть).

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка.

Информацией для родителей служат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках;
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме; различного рода рекламная продукция.

Творческое сотрудничество с семьёй

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- **участия в жизни группы** (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических **творческих проектов**, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);

- **родительских собраний** организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- **родительских коллегий** проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- общесадовских **культурных мероприятий** (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

Характеристика семей второй младшей А группы

1.	Уровень образованности родителей:	
	Полное общее	9
	Средне специальное	14
	Незаконченное высшее	1
	Высшее	21
2.	Социальное положение родителей:	
	Рабочий	35
	Руководитель (администрация)	-
	Частный предприниматель	1
	Студент	2
	Безработный	10
3.	Состав семьи:	
	Неполных	2
	Многодетных (кол-во детей)	4
	Опекунов	-
	Неблагополучных	1
4.	Национальный состав:	
	Русские	17
	Ханты, манси	2
	Украинцы	1
	Татары	3
	Кумыки	1
	Азербайджанцы	2
5.	Количество детей в группе	26
6.	Количество родителей	50

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации программы в группе обеспечены следующие **психолого – педагогические условия** (п.3.2.1. ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Психолого-педагогические условия организация жизнедеятельности детей

3.2.1. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) **обеспечение эмоционального благополучия** через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) **поддержку индивидуальности и инициативы** детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)
- 3) **установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация режима дня. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня сочетаются разные виды деятельности детей: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов,

самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательноречевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Холодный период года

Режимные моменты	3 – 4 года	минуты
Утренний приём. Индивидуальное общение педагога с детьми Самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.05	65
Гимнастика	8.05 – 8.15	10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15 – 8.30	15
Самостоятельная деятельность.	8.30 – 9.00	30
Непрерывная образовательная деятельность (перерывы между НОД 10 минут)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	30 (10)
Игровая деятельность взрослого и ребенка. 2 й завтрак	9.40 – 9.50	10
Мероприятия по организации прогулки. Прогулка. Игровая деятельность. Наблюдения.	9.50 – 12.00	130
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30	30
Подготовка ко сну. Сон.	12.30 – 15.00	150
Подъём, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20	20
Полдник	15.20 – 15.30	10
Познавательно-исследовательская деятельность, кружки по интересам.	15.30 – 17.15	105
Ужин	17.15 – 17.30	15
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей. Уход детей домой	17.30 -19.00	90
Итого		720
НОД		30
Прогулка		220
сон		150
Самостоятельная деятельность		225
Совместная деятельность со взрослым		95

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время проведения	длительность
Прием, игры, гимнастика на улице	7.00-8.20	80
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	20
Игровая, экспериментальная исследовательская деятельность	8.40-9.25	45
2 ой завтрак	9.25 – 9.40	15
Прогулка. Наблюдения, игровая деятельность	9.40 -12.00	140
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	150
Подъем, водные и закаливающие процедуры. Полдник	15.00 -15.20	20
Игровая, самостоятельная, досуговая деятельность	15.20-17.00	100
ужин	17.00 – 17.20	20

Прогулка, уход домой	17.20-19.00	100
Итого		720 минут
Сон		150
Прогулка		240

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Прогулка. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Самостоятельная деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 15 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 4 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет 15 минут.

Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана МАДОУ, режима образовательной деятельности на учебный год.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Продолжительность режимных моментов во второй младшей группе

		3-4 года
1	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	5 час.30 мин
2	Ежедневная продолжительность прогулки	3 час.20 мин
3	Продолжительность дневного сна.	2 час.40 мин
4	Самостоятельная деятельность	3 час.20 мин
5	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки, в первой половине дня	30 мин
6	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 15 минут

Календарный учебный график второй младшей группы на 2017 - 2018 учебный год

Период	Продолжительность периода	Организованные группы для детей раннего возраста	Общеразвивающие группы для детей от 3-х до 6 лет
Адаптационный период		01.09.2017-30.09.2017	
1 диагностический период	11 дней		01.09.2017 –15.09.2017
1 учебный период	69 дней, 14 недель	02.10.2017- 22.12.2017 60 дней, 12 недель	18.09.2017- 22.12.2017
Каникулы	5 дней	25.12.2017 –29.12.2017	25.12.2017 –29.12.2017
2 учебный период	33 дня, 6 недель, 3 дня	09.01.2018 - 22.02.2018	09.01.2018 -22.02.2018
Каникулы	8 дней	26.02.2018 - 07.03.2018	26.02.2018 - 07.03.2018

3 учебный период	36 дней, 7 недель	12.03.2018-28.04.2018	12.03.2018-28.04.2018
2 диагностический период	6 дней	03.05.2018 - 11.05.2018	03.05.2018 - 11.05.2018
4 учебный период	14 дней, 2 недели	14.05.2018-31.05.2018	14.05.2018-31.05.2018
Учебный период составляет	30 недель, 2 дня, 152 дня	02.10.2017 –31.05.2018 24 недели, 133 дня	01.09.2016 –31.05.2017
	182 рабочих дня		
Летний оздоровительный период –	65 дней	01.06.2018 -31.08.2018	01.06.2018 -31.08.2018

**Учебный план второй младшей группы
на 2017 - 2018 учебный год**

	Базовый вид деятельности	неделя	год	
Познавательное развитие	ФЭМП	1	30	60
	Познаю мир: мир природы.	1	30	
Речевое развитие	Развитие связной речи, речевое творчество, ЗКР	1	30	
	Чтение художественной литературы			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	60	120
	Художественное творчество	2	60	
	Рисование	1	30	
	Лепка	0,5	15	
	Аппликация	0,5	15	
	художественный труд		-	
Физическое развитие	Физкультура	3	90	90
		12	360	

**Режим непрерывной образовательной деятельности второй младшей группы
на 2017 – 2018 учебный год.**

	Дни недели	Время проведения	Вид деятельности	Количество минут
1	Понедельник	09.00 - 09.15	Математика	15
		09.25 –09.40	Музыка	15
2	Вторник	09.00 - 09.15	Развитие речи	15
		09.25 –09.40	Физкультура	15
3	Среда	09.00 - 09.15	Познаю мир	15
		09.25 –09.40	Физкультура	15
4	Четверг	09.00 - 09.15	Физкультура	15
		09.25 –09.40	Рисование	15
5	пятница	09.00 - 09.15	Музыка	15
		09.25 –09.40	Лепка/аппликация	15
	Итого	10 занятий в неделю		150 минут в неделю

3.2. Организация жизни группы

Формы реализации Программы

Для детей дошкольного возраста (3—4лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы

двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов, музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Обще групповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

❖ «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

❖ «Для всех, для каждого»

Создание ситуаций, в которых педагог распределяет между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

❖ День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3.3. Материально-техническое, кадровое и программно-методическое обеспечение

3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Во второй младшей группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с поставленными образовательными целями, которая отвечает критериям,

зафиксированными ФГОС дошкольного образования: содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий, учёт возрастных возможностей детей; условия для инклюзивного образования.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей младшего дошкольного возраста

Жизненное пространство в группе для детей младшего дошкольного возраста дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для: приёма пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; игр с песком и водой; отдыха (уголок уединения); уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения)

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

В группе должны находиться:

- фотографии детей, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;
- наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

В группе находятся:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;
- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
- детские телефоны;

- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
- крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группе имеются бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. В группах имеется наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они могут быть представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»;
- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности и экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Дома», «Машинки и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.)

- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
- фланелеграф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты);
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций.
- интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением, позволяющим использовать декорации и персонажи детских сказок в движении;
- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.

В группе имеются игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания;

доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и

3.5.1. Методическое обеспечение Программы

- примерная основная образовательная Программа «Радуга». Для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных и иных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы; детская художественная литература.

№ п/п	Наименование	колич ество
1	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева. – Волгоград: Учитель, 2010	1
2	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. Планирование на каждый день. Программа «Радуга». Вторая младшая группа. Январь-май. / авт.-сост. Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова.- Волгоград: Учитель, 2015	1
3	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. Планирование на каждый день. Программа «Радуга». Вторая младшая группа. Сентябрь-декабрь. / авт.-сост. Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова.- Волгоград: Учитель, 2015	1
4	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Вторая младшая группа / авт.-сост. С.В. Шапошникова.- Волгоград: Учитель, 2012.	1
10	Методическая работа по программе «Радуга». Пособие для специалистов ДОО / Е.В.Соловьёва, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015.	1
17	Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет / Е.В. Соловьёва.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2016.	1
18	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет / Т.И. Гризик.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2016.	1
19	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет / Е.В. Соловьёва.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.	1
20	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет / Е.В. Соловьёва.-6-е изд., испр.-М.: Просвещение, 2016.	1
38	Умелые пальчики: пособие для детей 3—5 лет / Т.И. Гризик; [науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012.	1

41	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2014.	1
42	Картина по развитию речи детей 3-7 лет «В гостях у сказки» Т.И. Гризик	1
43	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей./ Т.И. Гризик. М.: Просвещение, 2016.	1
44	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Методическое пособие для воспитателей Е.В. Соловьева. М.: Просвещение, 2016	1
45	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» М. Просвещение , 2016	1
46	Художественное творчество детей 2-8 лет. Т.Н. Доронова . Методическое пособие для воспитателей 2 - издание Москва. " Просвещение" 2017	1
47	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова Методическое пособие для воспитателей 2 - издание Москва. " Просвещение" 2017	1
48	Учебно-методическое пособие "Развиваем навыки коммуникации "Учимся дружить", Д.И. Бойков, С.В. Бойкова, КАРО, СПб 2014 г.4	1
49	Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Планирование образовательной деятельности. Афонькина Ю.А., Учитель, Волгоград 2016 г	1
52	Волшебная книга игр. Васильева И.Ю., Овчинникова Т.С.. Речь, СПб, 2010 г.	1
53	Учебно-методическое пособие к программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР - Игры, занятия и упражнения с мячами. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. КАРО, СПб, 2010 г.	1

Оценка индивидуального развития ребенка

ФИО ребенка											Итоговый показатель за 5 лет
Год рождения											
Учебные года	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2016-2021
Возрастная группа	1 младшая		2 младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная		
Образовательная область	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	
Познавательное развитие											
Речевое развитие											
Социально-коммуникативное развитие											
Художественно-эстетическое развитие											
Физическое развитие											
Духовно-нравственное развитие											
Итоговый показатель за учебный год											

Ответственные педагоги	ФИО _____ Подпись _____	ФИО _____ Подпись _____	ФИО _____ Подпись _____	ФИО _____ Подпись _____	ФИО _____ Подпись _____	ФИО _____ Подпись _____
	ФИО _____ Подпись _____	ФИО _____ Подпись _____	ФИО _____ Подпись _____	ФИО _____ Подпись _____	ФИО _____ Подпись _____	ФИО _____ Подпись _____
Зам по ВМР	Подпись _____	Подпись _____	Подпись _____	Подпись _____	Подпись _____	Подпись _____

**Оценка организации педагогического процесса,
посредством определения уровня овладения ребенком необходимых
навыков и умений по образовательным областям**

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;	не выполняет большую часть даже с помощью
2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;	выполняет с помощью и не все
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;	выполняет все с некоторой помощью
4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;	выполняет самостоятельно и с некоторой помощью
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.	выполняет все самостоятельно

Система мониторинга построения педагогического процесса

Нормативный вариант организации педагогического процесса	больше 3,8
Незначительные трудности в организации педагогического процесса	от 2,3 до 3,7
Выраженное несоответствие организации педагогического процесса	менее 2,2

